

Jaarplan 2022-2023

Rekenen

Ambitie: De leerlingen op de Torenpleinschool verlaten de school met minimaal het 1F (fundamenteel) niveau waarbij wij ernaar streven dat meer dan (65) % van de leerlingen het 1S (streef) niveau op het gebied van rekenen behaald. Binnen ons rekenonderwijs maken wij gebruik van verschillende werkvormen om alle leerlingen zo goed mogelijk te berekenen, om hen een goede aansluiting te geven op het VO en hen een goede basis mee te geven voor het functioneren in de hedendaagse maatschappij.

Acties:

- Opleiden rekencoördinator.
- Onderzoeken en aanschaf nieuwe rekenmethode voor de groepen 3 en 4 en daarop aansluitend Snappet methode groepen 5 t/m 8.
- Leerkrachten zijn bewust met de 1F en 1S niveau aan het werk. Op de eindcito 2023 heeft 100 % het 1F niveau gehaald en 52% 1S niveau.
- Tafels in de groepen 4 en 5 zijn bij alle leerlingen geautomatiseerd.
- Sommen tot 20 in de groepen 3 zijn bij alle leerlingenvolledig geautomatiseerd.
- Bij nieuwe onderdelen wordt voor de begripsvorming de vertaalcirkel ingezet.
- Leerkrachten van groep 5 t/m 8 zijn vaardig met Snappet rekenen.

Taal/spelling

Ambitie: Wanneer de leerlingen de Torenpleinschool verlaten kunnen zij zich in de communicatieve en geletterde samenleving op hun eigen niveau redden en weten indien nodig om hulp te vragen.

Onze ambitie is dat de leerlingen de Torenpleinschool verlaten met minimaal het 1F (fundamenteel) niveau en 65 % van de leerlingen verlaat de school met het 1S (2F) (streef) niveau op het gebied van taal/spelling.

Binnen ons taalonderwijs bieden wij alle domeinen zorgvuldig aan om leerlingen een goede aansluiting te geven op het voortgezet onderwijs en hen een goede basis te geven voor het functioneren in de hedendaagse maatschappij.

Acties:

- Nieuwe spellingsmethode Staal implementeren.
- Opleiden Staal specialist.

Burgerschap en sociale veiligheid

Ambitie: Binnen de Torenpleinschool streven we naar een veilig leer- en leefklimaat waarin leerlingen zorgdragen voor zichzelf en de mensen om zich heen. Hierdoor ontstaat een veilig schoolklimaat waarin iedereen zich gezien en gehoord voelt. De leerlingen leren m.b.v. de Kanjertraining en Rots en Water training omgaan met en het oplossen van conflicten op een positieve manier. De leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en leerkrachten voelen zich samen verantwoordelijk voor de school en zijn omgeving. Daarbij leren zij zorgdragen voor klasgenoten, familie, vrienden en buurtgenoten.

Acties:

- Opleiden Kanjercoördinator.
- Vanaf groep 4 afnemen sociogram en vragenlijsten van Kanjertraining.
- Alle groepen brengen indien mogelijk minimaal 1 bezoek aan het verzorgingscentrum Spes Nostra.
- Alle groepen doen mee aan het programma van de Broederschap in Vleuten.
- Minimaal één keer een ouderavond organiseren door de MR met verschillende thema's waaronder aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling.
- Aanbieden Rots en watertraining in de groepen 5 en 6.
- Eerste halfjaar wordt Rots en Watertraining aangeboden aan kleine groepjes leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte.
- De leerlingenraad wordt ieder jaar met een verkiezing gekozen en zal gedurende het schooljaar maandelijks samen komen.
- De vieringen, goede doelen-acties en projecten op het gebied van maatschappelijke betrokkenheid worden uitgevoerd volgens de jaarplanning.

Kwaliteitszorg

Ambitie: Een duidelijke, gestructureerde en werkbare zorgstructuur waarin leerlingen passend onderwijs (cognitief en sociaal emotioneel) geboden wordt door leerkrachten, ondersteunend personeel en specialisten. IB-ers zijn ondersteunend en houden het overzicht op de groep. Er worden kwalitatief hoogwaardige lessen gegeven met een concreet, zichtbaar lesdoel, heldere (edi) instructie en actieve leerlingen. Het doel is een veilig klassenklimaat en gemiddeld een score boven het landelijk gemiddelde.

Acties:

- De specialisten zorgen voor een doorgaande lijn op de verschillende vakgebieden.
- De doorgaande lijn en afspraken worden geborgd in de kwaliteitskaart.
- Werken met nieuwe groepsplannen in de groepen 3 t/m groep 8.
- Thematisch werken groepen 1/2 a.d.h.v. van het thema groepsplan.
- Werkgroep rapporten kijkt naar mogelijkheden voor een nieuw rapport dat zorgt voor meer eigenaarschap bij de leerlingen.
- Traject spelend leren implementeren.
- Ambitie groep EDI zorgt voor de doorgaande lijn EDI.
- Implementatie VierKeerWijzer.

Professionalisering

Ambitie: Een onderzoekende cultuur neerzetten waarin medewerkers van de Torenpleinschool een onderzoekende houding hebben, waarin met elkaar en van elkaar geleerd wordt, waarin kennisdeling een vanzelfsprekendheid is en waar routines bekend zijn. Individuele- en teamscholing is een vanzelfsprekendheid waardoor een bekwaam team ontstaat met verschillende specialisten die hun kennis delen met het team.

Acties:

- Activiteiten teambuilding.
- Borging collegiale consultatie.
- Borging flitsbezoeken.
- Implementeren Kapablo.
- Teamscholing en observaties EDI voortzetten.
- Teamscholing Motoriek.
- Teamscholing en observaties Staal.
- Scholing specialisten (rekenen, Kanjer, taal/spelling en lezen).
- Scholing BHV, AVG.

Lezen

Ambitie: De leerlingen op de Torenpleinschool verlaten de school met minimaal het 1F (fundamenteel) niveau, waarbij wij ernaar streven dat meer dan 65 % van de leerlingen het 1S (streef van lezen) behaalt. Binnen ons leesonderwijs maken wij gebruik van verschillende werkvormen om alle leerlingen zo goed mogelijk te bereiken, om hen een goede aansluiting te geven op het voortgezet onderwijs en hen een goede basis te geven voor het functioneren in de hedendaagse maatschappij door o.a. het actief bevorderen van het leesplezier.

Acties:

- Vragenlijst leesplezier afnemen bij leerlingen groepen 4 t/m 8.
- Vragenlijst leesonderwijs afnemen bij leerkrachten.
- Stimuleren en evalueren leesplezier.
- Onderzoeken boekenbeurten/boekpromotie.
- Onderzoeken visie op leesonderwijs (technisch en begrijpend) voor de komende 4 jaar.

Meer- en Hoogbegaafdheid (MHB)

De ambitie op het gebied van MHB sluit aan bij de algemene visie van de Torenpleinschool. Specifiek: we willen voldoen aan de leerbehoeften van cognitief talentvolle leerlingen. Onder cognitief talentvolle leerlingen verstaan wij (1) leerlingen die voldoende hebben aan uitdaging in de klas, en (2) leerlingen die daar niet voldoende aan hebben en daarom ook deelnemen aan de projectroep. Daarnaast is onze ambitie de verschillende leerling profielen binnen deze doelgroep te kunnen herkennen bij leerlingen en op deze profielen (met bijbehorende leerbehoeften en sociaal-emotionele behoeften) in te spelen. Een voorbeeld hiervan is leerlingen die onderpresteren (die dus ondanks of dankzij hun cognitieve talent lagere resultaten behalen dan potentieel mogelijk).

Acties:

- Borgen van verrijkingsmateriaal en concept van uitdaging in de reguliere klas: aangaande gedifferentieerd onderwijs voor alle leerlingen in de reguliere groep door de groepsleerkracht.
- Leerkracht coaching op bovenstaande, in alle groepen en alle groepsleerkrachten).
- Denksleutels, smartgames en mindset integreren in de reguliere groepen.
- Doorgaande lijnen m.b.t. signaleren, aanbod (leerlijnen!) en instructie vastleggen in een protocol en evalueren met IB, directie, MHB-collega's.
- Aspecten van mindset en denksleutels verder implementeren en borgen.

- Implementeren en borgen van de uitdaging in de circuits van groep 3&4.
- Nieuw ontworpen signaleringsinstrument implementeren.
- Onderzoeken van mogelijkheden om de projectgroep vast te leggen in of bij het rapport, samen met werkgroep rapporten.
- Mogelijkheden onderzoeken om modules aan te bieden voor getalenteerde leerlingen op verschillende gebieden.

Kwaliteitsaanpak

Ambitie: Standaard processen staan beschreven in ambitiekaarten en kwaliteitskaarten met als doel: duidelijkheid en meer tijd voor voorbereiding van de lessen. Leerkrachten zijn allen op de hoogte van de doorgaande lijn en van vaste regels, routines en afspraken op de TPS en kunnen deze, indien nodig, gericht opzoeken. Hierdoor is er meer tijd en energie voor onderwijsinhoudelijke ontwikkeling en vernieuwing in de school wat zorgt voor een hoge kwaliteit van onderwijs, wordt de samenwerking tussen medewerkers gestimuleerd waarmee we een organisatiestructuur die past bij behoeften van het schoolteam.

Acties:

- Inrichting/herverdeling ambitie- en kwaliteitskaarten.

ICT

Ambitie: Leerlingen en leerkrachten van de Torenpleinschool zijn ICT vaardig door het aanleren van ICT-basisvaardigheden die nodig zijn om met computers (in allerlei vormen) om te leren gaan. Zij leren denkvaardigheden en technologie richting programmeren, effectief en efficiënt digitale informatie zoeken, vinden en delen. Er is aandacht voor mediawijsheid, vaardigheden en mentaliteit die nodig zijn om bewust, kritisch en actief om te gaan met digitale media. Alle ICT-processen staan omschreven in kwaliteitskaarten en zorgen voor een doorgaande leerlijn ICT. Actuele ontwikkelingen worden gevolgd.

Acties:

- Borgen afspraken 2021-2022.
- Snappet doorgaande lijn neerzetten door scholing en verdieping.
- Snappet observaties uitvoeren en evalueren.
- Eventuele scholing adequaat gebruik voor Word, Excel en PowerPoint nieuwe collega's.
- Borgen afspraken in kwaliteitskaarten.

Cultuur

Ambitie: De Torenpleinschool is een cultuurschool waar alle teamleden zich verantwoordelijk voelen voor de uitvoering van de voorwaarden die gesteld worden in het cultuurplan. Aanbod van alle cultuurdisciplines worden gedaan door de school en/of met hulp van externen, zodat alle leerlingen actief bezig zijn met creativiteitsontwikkeling

Acties:

- Onderzoeken mogelijkheden voor uitbreiding van de talentenmiddagen.
- Borgen inzet van de vakdocent muziek.
- Implementatie einduitvoeringen drama en muziek.
- Borgen inzet van de creamiddagen.
- Borgen de inzet van de vakdocent drama.