

Jaarplan 2021-2022

Rekenen

Ambitie: De leerlingen op de Torenspleinschool verlaten de school met minimaal het 1F (fundamenteel) niveau waarbij we ernaar streven dat meer dan (65) % van de leerlingen het S1 (streef) niveau op het gebied van rekenen wiskunde behaald. Binnen ons rekenonderwijs maken wij gebruik van verschillende werkvormen om alle leerlingen zo goed mogelijk te berekenen, om hen een goede aansluiting te geven op het VO en hen een goede basis mee te geven voor het functioneren in de hedendaagse maatschappij.

Acties:

Onderzoeken:

1. Oriëntatie nieuwe methode groep 3 en 4
2. Doorgaande lijn bovenbouw

Borgen:

3. Analyseren cito-toetsen

Actie:

4. Nieuwe leerkrachten bekend maken met wekelijks inzetten van vertaalcirkel en drieslagmodel.

Taal/spelling

Ambitie: De leerlingen op de TPS verlaten de school met minimaal het 1F (fundamenteel) niveau en 65% van de leerlingen met het S1 (streef) niveau op het gebied van taal/spelling. Binnen ons taalonderwijs bieden wij alle domeinen zorgvuldig aan om leerlingen een goede aansluiting te geven op het VO en hen een goede basis te geven voor het functioneren in de hedendaagse maatschappij.

Acties:

Onderzoeken:

1. Onderzoeken nieuwe spellingsmethode en spellingscategorieën.

Borgen:

2. Klassenbezoeken en mondelinge taalvaardigheid.

Vastleggen:

3. Schrijfonderwijs

Actie:

4. Taal coördinator opleiden
5. Analyse spellingscategorieën.

Burgerschap en sociale veiligheid

Ambitie: Een veilig leer/leefklimaat waarin leerlingen zorg dragen voor zichzelf en de mensen om zich heen. Leerlingen, ouders en leerkrachten voelen zich samen verantwoordelijk voor de school en zijn omgeving. Er wordt gewerkt in een veilige en vriendelijke sfeer. Alle leerlingen voelen zich veilig gedurende hun schooltijd. Ze leren omgaan met het oplossen van conflicten op een positieve manier. Daarnaast leren zij zorg dragen voor klasgenoten, familie, vrienden en buurtgenoten.

Acties:

Onderzoeken:

1. De mogelijkheden voor Rots en Water in de onderbouw worden onderzocht.
2. Alle groepen brengen 1 keer per schooljaar een bezoek aan het verzorgingscentrum Spes Nostra.

Implementeren:

3. Rots en watertraining voor groep 6

Actie:

4. Het sociogram en de vragenlijsten van Kanjertraining worden m.b.v. Kanvas afgenomen in de desbetreffende groepen.
5. Alle groepen doen mee aan het programma van de Broederschap in Vleuten.
6. Nieuwe leerkrachten krijgen een opleiding voor het geven van Kanjertraining.
7. De Kanjercoördinator wordt opgeleid.

Kwaliteitszorg

Ambitie: Een duidelijke, gestructureerde en werkbare zorgstructuur waarin leerlingen passend onderwijs (cognitief en sociaal emotioneel) geboden wordt door leerkrachten, ondersteunend personeel en specialisten. IB-ers zijn ondersteunend en houden het overzicht op de groep. Er worden kwalitatief hoogwaardige lessen gegeven met een concreet, zichtbaar lesdoel, kraakheldere instructie en actieve leerlingen. Dit met als doel een veilig klassenklimaat en gemiddeld een score boven het landelijk gemiddelde.

Acties:

Onderzoeken:

1. Nieuwe methode wereldoriëntatie

2. Nieuw rapport

Implementeren:

3. Ambitiegroep EDI
4. Doorgaande lijn
5. Werken met EDI
6. Circuit groep 4

Borgen:

7. Cijferboekje groepen 1/2
8. Kwaliteitskaart jonge kind
9. Zorgstructuur

Actie:

10. Ambitiegroep EDI coacht leerkrachten
11. Afspraken rondom ParnasSys

Professionalisering

Ambitie: Een onderzoekende cultuur neerzetten waarin medewerkers van de Torenpleinschool een onderzoekende houding hebben, waarin met elkaar en van elkaar geleerd wordt, waarin kennisdeling een vanzelfsprekendheid is en waar routines bekend zijn. Individuele- en teamscholing is een vanzelfsprekendheid waardoor een bekwaam team ontstaat met verschillende specialisten die hun kennis delen met het schoolteam.

Acties:

Implementeren:

1. Kapablo

Borgen:

2. Flitsbezoeken
3. Collegiale consultatie

Actie:

4. Opleiden 2 bouwcoördinatoren
5. Teamscholing EDI (zie kwaliteitszorg)
6. Opleiden Taalcoördinator (zie taal)
7. Opleiden Kanjercoördinator (zie Burgerschap)
8. Opleiden Kanjertraining nieuwe leerkrachten (zie Burgerschap)

Lezen

Ambitie: Leerlingen kunnen vlot (technisch lezen) en met begrip (begrijpend lezen) een tekst lezen en hebben hier plezier in (leesplezier). Het is zichtbaar in de school hoe wij begrijpend lezen aanbieden. Leerlingen behalen goede resultaten op leesbegrip en technisch lezen. Actief het leesplezier van de leerlingen bevorderen en leesplekken door de hele school creëren.

Acties:

Onderzoeken:

1. Boekenbeurten (beoordelingsformulier) kritisch bespreken voor de groepen 1 t/m 8
2. Boekenkring

Implementeren:

3. Gebruik Nieuwsbegrip vanaf groep 5
4. Nieuwsbegrip online gebruik als huiswerk vanaf groep 6

Borgen:

5. Close reading een impuls geven dmv klassenbezoeken en lessen CR delen in werkoverleg en opslaan in Gynzy
6. Maatjeslezen
7. 2 jaarlijks afnemen vragenlijst leesplezier

Vastleggen:

8. Begroting voor het leesonderwijs

Actie:

9. Stimuleren leesplezier

Meer- en Hoogbegaafdheid (MHB)

Ambitie: Ons onderwijs is gericht op de zone van naaste ontwikkeling en op de motivatie van deze leerlingen. De leerlingen krijgen aanbod op hun niveau binnen de klas. Wanneer nodig wordt dit buiten de klas aangevuld door de MHB-specialist. De leerkracht heeft kennis van hoogbegaafdheid en voelt zich bekwaam om deze leerlingen in de klas een passend aanbod te bieden. De leerkracht heeft tools om te signaleren welke leerlingen extra uitdaging nodig hebben.

Acties:

Onderzoeken:

1. DHH, optimaal gebruiken en aanvullen met eigen instrument.

Implementeren:

2. Mindset in de klas

Borgen:

3. Denksleutels
4. Inzet smart games

Vastleggen:

5. Hoe evalueren MHB onderwijs

Actie:

6. Team informeren over signaleren, compacten en instructie/differentiëren

7. Functioneren in projectgroep vastleggen in rapport

Kwaliteitsaanpak

Ambitie: Standaard processen staan beschreven in ambitiekaarten en kwaliteitskaarten met als doel: duidelijkheid. Leerkrachten zijn allen op de hoogte van de doorgaande lijn en van vaste regels, routines en afspraken op de TPS en kunnen deze, indien nodig, gericht opzoeken. Hierdoor zijn ze hier geen onnodige tijd en energie aan kwijt zijn. Op deze manier is er meer tijd en energie voor onderwijsinhoudelijke ontwikkeling en vernieuwing in de school wat zorgt voor een hoge kwaliteit van onderwijs. Intensieve samenwerking tussen medewerkers. Organisatiestructuur die past bij behoeften van het schoolteam.

Acties:

Onderzoeken:

1. Gemiste kwaliteitskaarten

Implementeren:

2. Nieuwe taakomschrijvingen

Borgen:

3. Evalueren van de kwaliteitskaarten
4. Borgen van de gemaakte afspraken rondom de kwaliteitskaarten en ambitiekaarten

Vastleggen:

5. Nieuwe verantwoordelijke van de kwaliteitskaarten

Actie:

6. Minimaliseren kwaliteitskaarten

ICT

Ambitie: Leerlingen en leerkrachten zijn ICT vaardig door het aanleren van ICT-basisvaardigheden die nodig zijn om met computers (in allerlei vormen) om te leren gaan. Zij leren denkvaardigheden en technologie richting programmeren, effectief en efficiënt digitale informatie zoeken, vinden en delen. Er is aandacht voor mediawijsheid kennis, vaardigheden en mentaliteit die nodig zijn om bewust, kritisch en actief om te gaan met digitale media. Alle ICT-processen staan omschreven in kwaliteitskaarten en zorgen voor een doorgaande leerlijn ICT. Actuele ontwikkelingen worden gevolgd.

Acties:

Onderzoeken:

1. Scholing adequaat gebruik voor Word, Excel en PowerPoint, Snappet (nieuwe) collega's
2. Aansluiting mediamasters groep 6.

Implementeren:

3. Kwaliteitskaart implementeren: mediawijsheid, computational thinking, Ict-basisvaardigheden en Informatievaardigheden.

Borgen:

4. Borgen afspraken 2020-2021
5. Borgen Snappet

Actie:

6. Indeling iPads maken en doorvoeren.
7. Scholing/verdieping Snappet
8. Leerlijn presenteren ontwikkelen

Cultuur

Ambitie: De Torenpleinschool wordt in het schooljaar 2021-2022 een cultuurprofielschool waar alle teamleden zich verantwoordelijk voelen voor uitvoering van de voorwaarden. Aanbod van alle cultuurdisciplines worden gedaan door de school en/of met hulp van externen, zodat alle leerlingen actief bezig zijn met creativiteitsontwikkeling en talentontwikkeling.

Acties:

Onderzoeken:

1. Mogelijkheden tot cultuur profielschool.
2. Mogelijkheden voor een muziekdocent
3. De doorgaande leerlijn op het gebied van drama.

Vastleggen:

4. Cultuurplan voor het schooljaar 2021-2022

Actie:

5. Organiseren talentmiddag.